

# Que permet de faire un CAQDAS ?

**Stéphanie Abrial & Thibaut Rioufreyt**

(CNRS-Pacte)

(Labex Comod/Triangle)

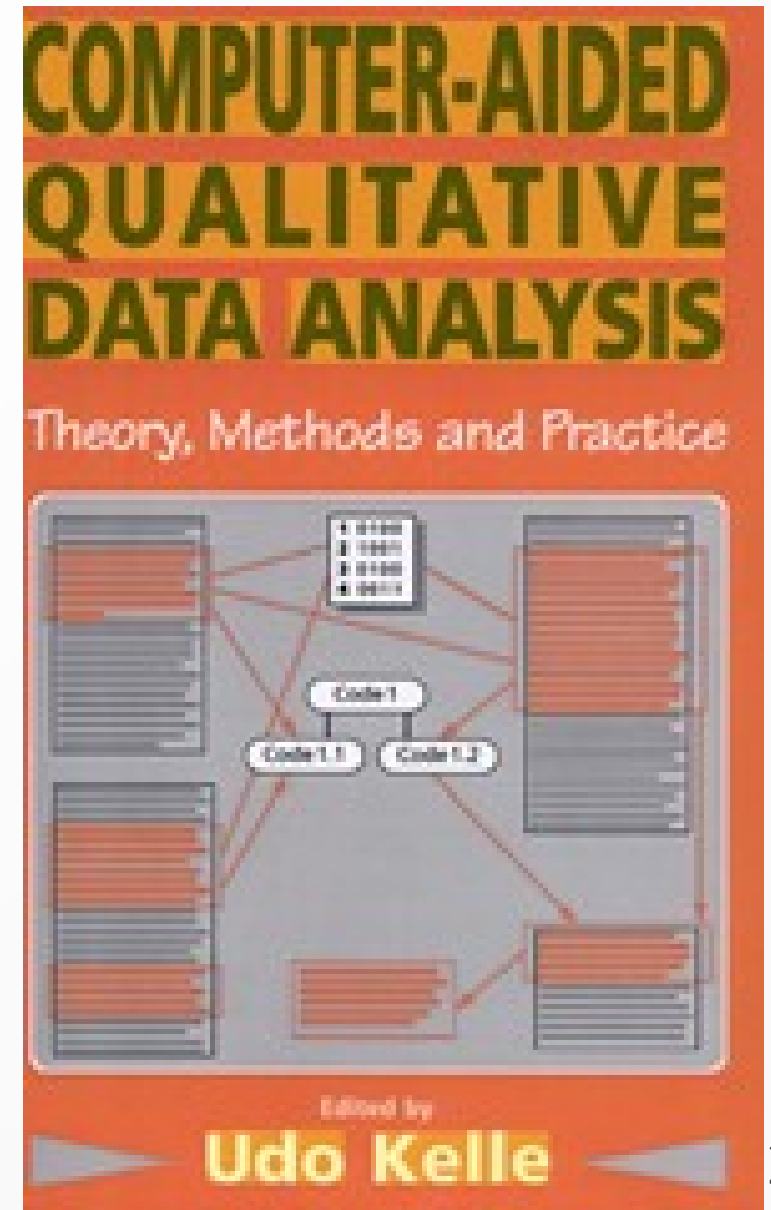
**Contacts :** [stephanie.abrial@umrpacte.fr](mailto:stephanie.abrial@umrpacte.fr) - [thibaut@rioufreyt.fr](mailto:thibaut@rioufreyt.fr)

**ANF Quali-SHS, Mardi 8 octobre 2019 -Oléron**



# Recherche en sciences sociales et CAQDAS

- Fin des années 1980, recherche qualitative anglo-saxonne : Contexte d'apparition des logiciels CAQDAS (Kelle, 1995)
- CAQDAS : Computer-assisted qualitative data analysis software (Finding, Lee, 1991)
- Des outils d'aide à l'analyse plutôt que des outils d'analyse
- Grounded Theory



# La Grounded Theory

## Apparaît aux USA à la fin des années 1960

- Enraciner l'analyse dans les données de terrain.
- En réaction aux approches déductives.
- Glaser & Strauss : The Discovery of Grounded Theory, 1967.

## Principe

- « *Au lieu de « forcer » des théories « sur » les données empiriques pour les interpréter, le chercheur s'ouvre à l'émergence d'éléments de théorisation ou de concepts qui sont suggérés par les données de terrain et ce, tout au long de la démarche analytique.* » (Guillemette, 2006).

## Méthodologie

- Préciser l'objet de recherche, formuler des hypothèses mais... pas de cadre théorique a priori.
- S'inscrire dans une démarche inductive de va-et-vient entre le terrain et l'analyse.
- Ne pas présupposer par avance des catégories d'analyse.



# Apports des CAQDAS

**Données qualitatives** : textes, images, sons, web, vidéos, tableaux...



- **CORPUS** → Construire un projet et gérer des sources de nature différente. « Création par le logiciel d'une structure « réceptacle » des données propres à un projet qui héberge à la fois les données brutes et l'ensemble des fichiers résultat » (Brugidou, Leroux, 2005)
- **CODAGE** → Condenser, décontextualiser, découper les données en unités d'analyse. Approche inductive VS déductive. « Transformation qui, par découpage, agrégation et dénombrement permet d'aboutir à une représentation du contenu, ou de son expression, susceptible d'éclairer l'analyste sur les caractéristiques du texte qui peuvent servir d'indices" (Bardin, 1977)
- **MONTÉE EN GÉNÉRALITÉ** → Faire ressortir quelques catégories centrales/Mettre à l'épreuve certaines hypothèses en interrogeant son codage (requêtes) et/ou en reliant ses codes ouverts (codage axial puis sélectif). Possibilités de matrices ou de graphes.

# Liste des CAQDAS (1)

Logiciels	Licence/ Coût	OS	Lien vers le site officiel
Aquad	Free Software	Windows	<a href="http://www.aquad.de/en/">http://www.aquad.de/en/</a>
AnSWR	Free Software	Windows (32 bits)	<a href="https://answr.software.informer.com/">https://answr.software.informer.com/</a>
Atlas.ti	Payware	Windows ; Macintosh	<a href="https://atlasti.com/">https://atlasti.com/</a>
Cassandra	Free Software	Web-based	<a href="http://www.cassandra.ulg.ac.be/">http://www.cassandra.ulg.ac.be/</a>
Dedoose	Payware	Web-based	<a href="https://www.dedoose.com/">https://www.dedoose.com/</a>
The Ethnograph	Payware	Windows	<a href="http://www.qualisresearch.com/default.htm">http://www.qualisresearch.com/default.htm</a>
HyperResearch	Payware	Windows ; Macintosh	<a href="http://www.researchware.com/products/hyperresearch.htm">http://www.researchware.com/products/hyperresearch.htm</a>
Kwalitan	Payware	Windows ; Macintosh (via un simulateur)	<a href="https://www.kwalitan.nl/index.php?t=2">https://www.kwalitan.nl/index.php?t=2</a>
MaxQDA	Payware	Windows ; Macintosh	<a href="https://www.maxqda.com/">https://www.maxqda.com/</a>
NVivo	Payware	Windows ; Macintosh	



# Liste des CAQDAS (2)

Logiciels	Licence/Coût	OS	Lien vers le site officiel
Open Code	Gratuit mais licence ? (donc probablement freeware)	Windows ; Macintosh (via émulation sous BootCamp ou scission de disque dur via Parallels Desktop ou VMware Fusion)	<a href="https://www.umu.se/en/departement-of-epidemiology-and-global-health/research/open-code2/">https://www.umu.se/en/departement-of-epidemiology-and-global-health/research/open-code2/</a>
QDA Miner	Freeware/ Payware (version gratuite/payante)	Windows ; Macintosh (via une machine virtuelle) ; Linux (via un émulateur comme CrossOver ou Wine)	<a href="https://provalisresearch.com/products/qualitative-data-analysis-software/">https://provalisresearch.com/products/qualitative-data-analysis-software/</a>
Quirkos	Payware	Windows ; Macintosh ; Linux	<a href="https://www.quirkos.com/">https://www.quirkos.com/</a>
RQDA	Free Software	Windows ; Macintosh ; Linux	<a href="http://rqda.r-forge.r-project.org/">http://rqda.r-forge.r-project.org/</a>
Sonal	Freeware	Windows	<a href="http://www.sonal-info.com/">http://www.sonal-info.com/</a>
Taguette	Free Software	Windows ; Macintosh ; Linux	<a href="https://www.taguette.org/">https://www.taguette.org/</a>
Tams Analyser	Free Software	Macintosh	<a href="http://tamsys.sourceforge.net/">http://tamsys.sourceforge.net/</a>
Transana	Payware	Windows ; Macintosh ;	<a href="https://www.transana.com/">https://www.transana.com/</a>
WebQDA	Payware	Web-based	<a href="https://www.webqda.net/?lang=en">https://www.webqda.net/?lang=en</a>
WeftQDA	Free Software	Windows	<a href="http://www.pressure.to/qda/">http://www.pressure.to/qda/</a>



# PARTIE I : CONSTRUIRE ET GÉRER LE CORPUS





# Gestion et navigation documentaires

Appui technique dans la construction de son **corpus** et la **gestion documentaire**.  
Fonctionnalités qui permettent une meilleure organisation et navigation documentaires

CAQDAS :

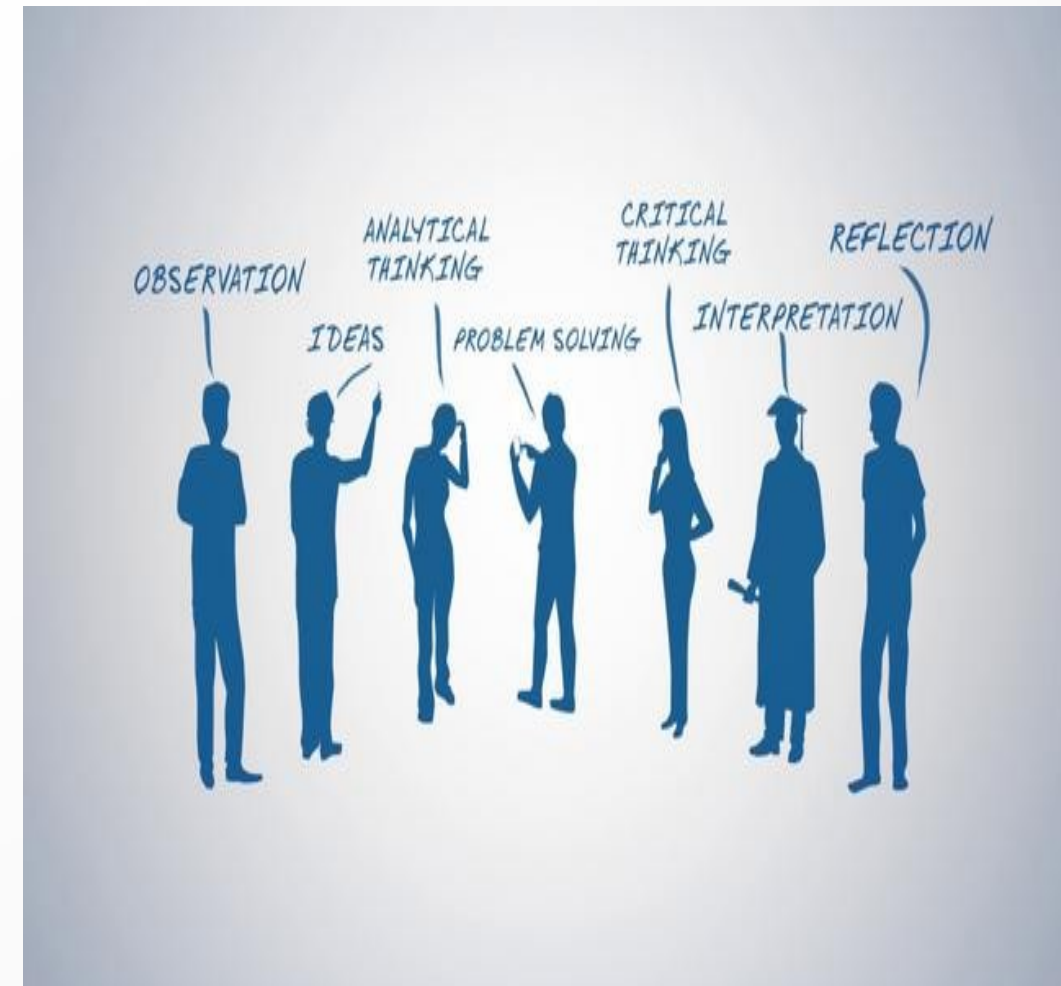


- Supportent une **diversité de types et formats** de documents :
  - texte, audio, son, données cartographiques, données web, etc.
  - centraliser sous une seule interface l'ensemble de l'enquête du point de vue documentaire
- Peuvent gérer une masse de documents **volumineuse** et de travailler sur des **sous-corpus** via les filtres, tris, requêtes...
- Permettent la constitution de corpus **multi-modaux** : audio-texte, vidéo-texte, texte-multimédia web, etc.
- Rendent la navigation dans le corpus beaucoup plus **fluide** : liens transversaux entre les matériaux à travers différents objets comme les codes, les groupes de codes, les réseaux ou les mémos.



# Créer un projet – importer des documents

- Collecter, organiser et analyser du contenu à partir d'un **projet** que l'on nomme
- Un projet regroupe tous les éléments constitutifs de la recherche :
  - Matériaux
  - Preuves
  - Documents préparatoires
  - Documents méthodologiques
- Un projet regroupe tous les éléments constitutifs de l'analyse :
  - documents, codes, cas, mémos, réseaux
  - requêtes
  - résultats



# Des « données » aux documents d'enquête

Types de documents issus de l'enquête	Exemples de documents
Matériaux	<p>Documents co-produits : Transcriptions, fiches et synthèses, enregistrements audio ou vidéos, iconographie (dessins, croquis, photographies), notes de terrains, questionnaires, corpus discursif, corpus web, etc.</p> <p>Documents collectés : autobiographies, journaux trouvés, lettres, documents officiels, photographies, films, documentation militante, corpus web ou médias, etc.</p>
Preuves	Notes d'analyse, bases de données, schémas, etc.
Documentation préparatoire	Notes de lecture, nomenclature, taxinomies, glossaires spécialisés, cartes, plans, coupures de presse, etc.
Documentation méthodologique	Grille d'entretiens, calendrier de terrain, matériel, documents de sélection des enquêtés, etc.

# Centraliser ses documents dans un projet

**Cohérence**

**Sauvegarde**

**Traçabilité**

**Pérennité des données s'il y a plusieurs vagues**

**Partage**

**Disponibilité**

**Accessibilité**

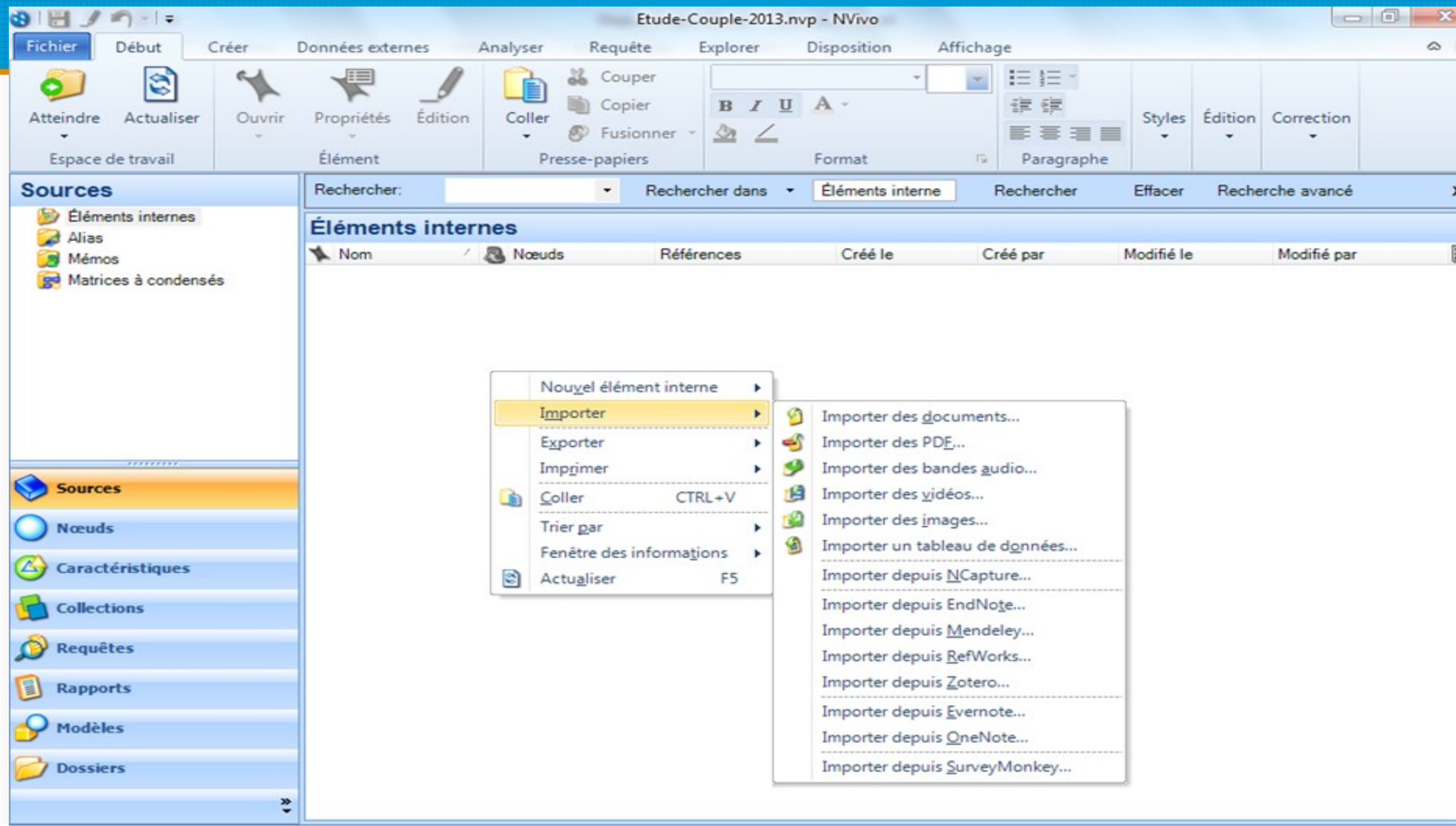
**Travail en équipe**

**Choix de la langue**

**Importation des éléments en continu**



# Importer un document (NVivo)



# Notes : mémos, commentaires, annotations

Qu'est-ce  
qu'un  
mémo ?

- Espace de rédaction personnel pour le chercheur.
- Mode de conservation et de progression des pensées du chercheur.
- Outil indispensable pour garder la trace des interprétations successives et clarifier ses idées tout au long de l'analyse.
- Outil de partage entre membres d'une même équipe.
- Traçabilité du processus de codage.
- Assimilables à des « banques d'idées réajustables » (Goulding, 2001),

Les  
différentes  
fonctions  
du mémo

- **évolutive** : il retrace l'évolution d'un code.
- **interrogative** : il rapporte les questions que se pose le chercheur au fur et à mesure de l'avancée de son codage.
- **associative** : il met en lien plusieurs idées.

# Notes : Opérationnaliser la réflexivité

- **Journal de codage** : consigner la stratégie de codage et ses évolutions
- **Notes analytiques** : hypothèses, idées d'ordre général
- **Notes informatives** : définition d'acronyme/initiales d'organisations, pseudonymes, etc.
- **Notes interprétatives liées à tel code ou extrait** : signification de l'intitulé du code, raison pour laquelle on crée ce code, résumé de l'information, analyse de l'extrait, idées de catégories plus générales, problèmes d'interprétation, etc.
- **Notes contextuelles** : contexte de l'entretien, compte-rendu ethnographique, propriétés de l'enquête.e.s, etc.
- **Notes mnésiques (pense-bête, aide-mémoire)** : consigner où on s'est arrêté la veille, vérifier l'information dans d'autres sources, lire tel ouvrage, *to do list*, etc.



# Notes : créer un mémo de document (NVivo)

Etude-Couple-2013.nvp - NVivo

Fichier Début Créer Données externes Analyser Requête Explorer Disposition Affichage

Atteindre Actualiser Ouvrir Propriétés Édition Coller Copier Fusionner Presse-papiers

Espace de travail Élément Format Paragraphe Styles Édition Correction

Sources

- Éléments internes
- Alias
- Mémos
- Matrices à condensés

Sources

Nœuds

Caractéristiques

Collections

Requêtes

Rapports

Modèles

Dossiers

Rechercher: Rechercher dans Éléments interne Rechercher Effacer Recherche avancé

Éléments internes

Nom	Nœuds	Références	Créé le	Créé par	Modifié le	Modifié par
F_56a_Mariée-Extraits	0	0	21/11/2014 14:51	A	21/11/2014 14:51	A
F-27a-Union-Libre-Extraits	0	0	21/11/2014 14:51	A	21/11/2014 14:51	A
H-24a-Marié-Extraits	0	0	21/11/2014 14:51	A	21/11/2014 14:51	A
H-51a-Marié-Extraits	0	0	21/11/2014 14:51	A	21/11/2014 14:51	A

Ouvrir un document... CTRL+MAJ+O

Exporter

Imprimer

Ouvrir une feuille des caractéristiques

Couper CTRL+X

Copier CTRL+C

Supprimer SUPPR

Encoder la source

Déencoder des sources

Encodage automatique...

Encodage de pages...

Lien au Mémo

Créer en tant que

Ajouter à l'ensemble...

Visualiser

Propriétés du document... CTRL+MAJ+P

Couleur

Caractéristique

Lier à un nouveau mémo... CTRL+MAJ+K

Lier à un mémo existant...

Ouvrir un mémo lié CTRL+MAJ+M

Ouvrir l'élément lié

Supprimer le Lien au mémo

4 éléments

# Notes : exemple de commentaire de code (Atlas.ti)

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a document titled "Enquête\_Territorial\_Governance - ATLAS.ti". A "Code Manager" pane on the left lists a file "D 1: FB01.pdf". A "Text" window titled "Code 'Défis Bretagne: repenser l'action publique, rareté et coopération' [Enquête\_Territorial\_G..." is open, showing a code comment. The comment text is as follows:

**Analyse :** Pour l'enquête FB01 (Elue PS Rennes), l'un des défis pour la Bretagne est de repenser la méthode de l'action publique avec la crise et la raréfaction des ressources, écologiques et financières: passer du toujours plus à la hiérarchisation des besoins et au ciblage des publics prioritaires. Faute de moyens, les pouvoirs publics devront s'ouvrir à la coopération avec d'autres acteurs et permettre la participation dans la gouvernance locale.

Crise qui entraîne une raréfaction des ressources, à la fois naturelles et financières, environnementales et fiscales. Parallèle intrigant entre le paradigme d'une société de la rareté ou de la frugalité en écologie politique et du paradigme d'un Etat aux moyens limités en raison de la concurrence internationale. Il s'agit là d'une forme d'hybridation entre le paradigme écologiste et le paradigme social-libéral.

Cette raréfaction des ressources entraîne une modification du style d'action publique: passage du "toujours plus", du traitement de tous les besoins par davantage d'investissements au profit d'une hiérarchisation des besoins et du ciblage des publics prioritaires. On rompt donc avec l'universalisme en priorisant et en faisant des politiques ciblées. Ici on perd dans le raisonnement la dimension écologique pour ne plus avoir que la question financière.

Cette raréfaction des ressources entraîne en outre la nécessité pour les pouvoirs publics de coopérer et d'établir des partenariats avec d'autres acteurs (privés, associatifs, citoyens...) C'est le passage du gouvernement à la gouvernance. Ce qui est intéressant ici, c'est que l'enquête englobe sous coopération à la fois les partenariats public/privé (réponse sociale-libérale classique à la raréfaction des ressources publiques) et les processus de participation citoyenne. Les termes "association", "coopération", qui plus est connotés positivement à gauche de par l'histoire des mouvements associatifs et coopératifs, servent ainsi d'opérateurs de synthèse entre PPP et participation citoyenne.

**Métacodes envisagés :**

- Défis
- Finances
- Social-démocratie

**Objets connexes :**

Network View: Style de gouvernance: rareté et coopération

At the bottom of the interface, the status bar shows "11 / 13" and "157%".

# Au-delà du texte : image-son-vidéos

Test Nouveau (Microsoft Edge) - Windows 11 Plus

Quels est l'image

Image

Le Monde RLC 20-02-2019

## FRANCE

### Terra Nova propose un « RLC » sans risque

Sous l'égide du think tank, des universitaires ont dessiné les contours d'un référendum d'initiative citoyenne viable

**D**éputés, sénateurs, élus locaux, Terra Nova a lancé une initiative pour proposer un référendum d'initiative citoyenne (RIC) sans risque. L'objectif est de permettre à la population de participer à la prise de décision sur des sujets importants. Le projet est soutenu par des universitaires et des experts. Le but est de créer un cadre juridique solide pour permettre à la population de participer à la prise de décision sur des sujets importants. Le projet est soutenu par des universitaires et des experts. Le but est de créer un cadre juridique solide pour permettre à la population de participer à la prise de décision sur des sujets importants.



Le but serait de dessiner, par un RIC, une organisation, le plus des recommandations citoyennes...

La création des commissions parlementaires et parlementaires...

un RIC sans risque...

Terra Nova

Zone	Contenu
1	90-90 - 1120-410



# PARTIE II : CODER LES MATÉRIAUX

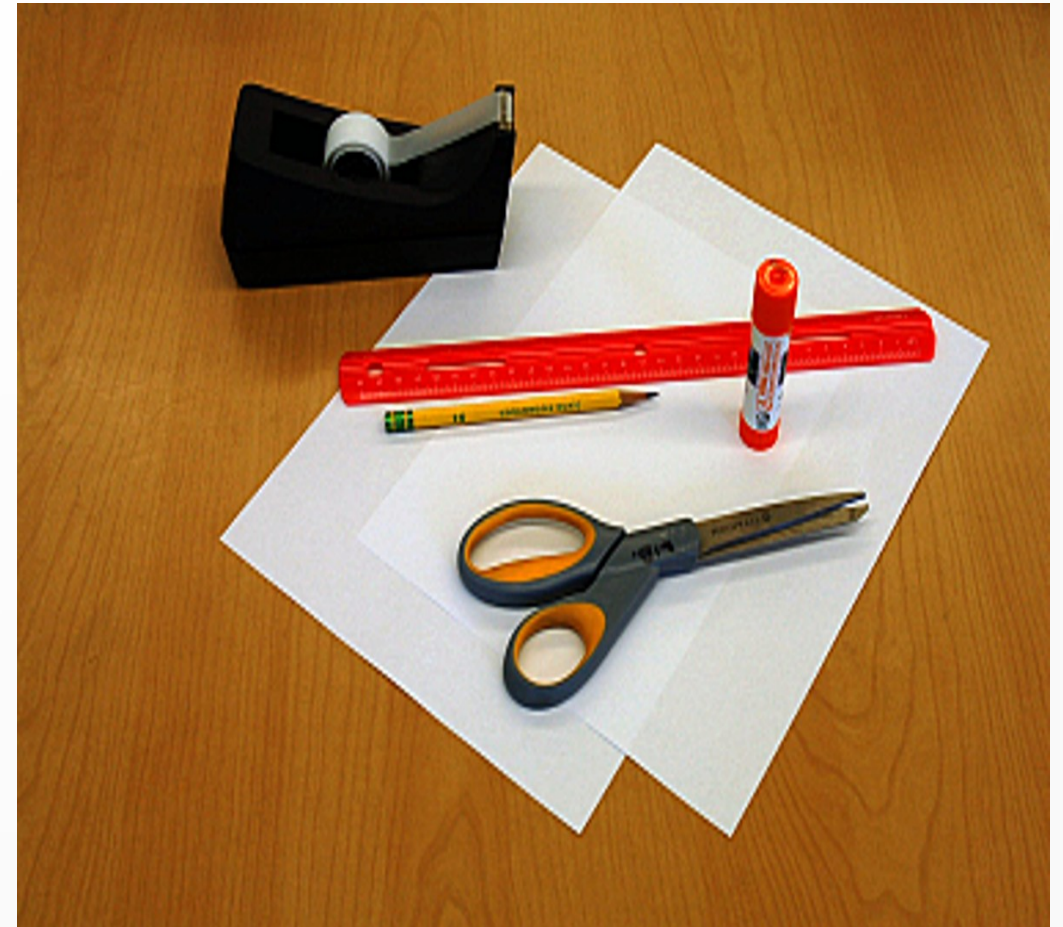


# PARTIE II : CODER LES MATÉRIAUX

*Que signifie « coder » ?*

- 1) Définir une unité de citation
- 2) Créer des codes « ancrés »

*... (et documenter son codage)*



# 1) Définir l'unité de citation

## 1.1) Quelle taille pour les citations ?

- Prend-t-on pour unité de sélection la phrase, le texte, le paragraphe ?
- Arrête-t-on la citation à chaque changement de locuteur ?

## 1.2) Unité de citation définie *a priori* ou construite inductivement ?

- Une unité de codage définie *a priori* de manière conventionnelle
- Une unité de codage qui émerge de l'analyse des données elle-même



# Rapport de citation associé au code (Atlas.ti)

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window is titled "Enquête\_Territorial\_Governance - ATLAS.ti". A "Manage Codes" window is open, showing a "Code Report [Enquête\_Territorial\_Governance]" for the selected code "L'expérience écossaise a obligé le LP gallois à bouger".

**Code Manager:** The left sidebar shows a list of code groups. "Partis" (104) is selected.

**Code Report:** The report is titled "Selected codes (1)". It displays the following information:

- Comment:** by Rioufreyt
- Analyse:** Pour l'enquêtee UW13 (Députée Lib-Dem à l'AN galloise), l'expérience écossaises a obligé le LP gallois à faire un examen de conscience, à se remettre en cause et renouveler ses idées en s'engageant pour la dévolution.
- Métacodes associés:**
  - Relation autres territoires
  - Partis
  - Décentralisation
- 1 Quotations:**
  - 41:15 IS: Well that is very interest..... (10:1087 [10:1432]) - D 41: UW13\_LIBDEMF.pdf**
    - IS:** Well that is very interesting in the context of devolution. We wondered whether that would also be the case in Scotland but obviously but the political structure has changed in Scotland.
    - LIBDEMF:** Completely, and that has forced the Labour Party and other parties to refresh and look at themselves. We have never had that experience here.

**Footer:** 1214 codes, 104 filtered codes

## 2) Créer des codes « ancrés »

2.1) Codage sélectif ou systématique ?

2.2) Codage ouvert, in vivo ou automatique ?

2.3) Quel degré de granularité de l'information codée ?

2.4) Comment intituler ses codes ?

# Codage ouvert, in vivo ou automatique ? (Atlas.ti)

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface for a project titled "Enquête\_Territorial\_Governance - ATLAS.ti". The interface is divided into several sections:

- Top Menu Bar:** Includes File, Home, Search Project, Analyze, Import & Export, Tools & Support, Document, Tools, and View.
- Toolbar:** Contains icons for various functions such as "Create Free Quotation", "Open Coding", "Code In Vivo", "List Coding", "Quick Coding", "Auto Coding", "Rename", "Delete", "Unlink", "Flip Link", "Relation", "Comment", "Word Cloud", "Word List", and "Search Document".
- Left Panel (Explore):** A list of documents being analyzed, including "D 9: FB09.pdf (19)", "D 10: FB10.pdf (12)", "D 11: FB11.pdf (15)~", "D 12: FB12.pdf (9)~", "D 13: FB13.pdf (17)", "D 14: FB14.pdf (15)~", "D 15: FB15.pdf (17)~", "D 16: FB16.pdf (13)~", "D 17: FB17.pdf (17)", "D 18: FB18.pdf (16)~", "D 19: FB19.pdf (21)", "D 20: FB20.pdf (13)~", "D 21: FB21.pdf (11)", "D 22: FB22.pdf (10)", "D 23: FB23.pdf (9)", "D 24: FB24.pdf (16)~", "D 25: FB25.pdf (10)~", "D 26: FB26.pdf (14)~", "D 27: FB27.pdf (10)", "D 28: FB28.pdf (19)", "D 29: UW01\_AUDIT.pdf (12)~", "D 30: UW02\_CARDC.pdf (11)~", "D 31: UW03\_CONAMF.pdf (20)~", "D 32: UW04\_CONAMM.pdf (14)~", "D 33: UW05\_CIPFA.pdf (17)~", and "D 34: UW06\_EDUCTU.pdf (25)~".
- Main Document View:** Displays the content of "D 31: UW03\_CONAMF.pdf". The text includes:
  - "will hit Wales hard, simply because there are more people on welfare in significant patches of Wales compared to south east England."
  - "**IS: One area of interest for us is – from your view does European Union play any kind of role in this debate? Is it restricting or empowering Wales?**"
  - "CONAMF: All I would say about the EU is that there has been a significant amount of money come from the EU to Wales. It is regrettable that the Welsh Government have it as a badge of honour that they have got it. It should be a national shame that we are on par with some other pretty poor countries in Europe. I think the essence of the problem for Wales is that we receive more money from the European Union than we contribute. So we get money from European Union. It's all about getting money from every other possible source of funding so we can be so used to having money given to them then they are not used to going out and getting it for themselves. If you can apply that to a person, then you can apply it to business. Wales has just got stuff because they have gone 'boo hoo we are poor' and things have gone wrong. We need to be far more innovative. It is rather negative that all this money has cushioned us, falsely perhaps: if we didn't have it, we may have found our way a little earlier in this world."
- Right Panel:** A vertical sidebar with a search bar and a list of results.
- Bottom Bar:** Shows the current page as "3 / 11" and the zoom level as "145%".



# Degré de granularité de l'information codée (Atlas.ti)

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The title bar reads "Enquête\_Territorial\_Governance - ATLAS.ti". The menu bar includes "File", "Home", "Search Project", "Analyze", "Import & Export", "Tools & Support", "Document", "Tools", and "View". The ribbon contains various tool groups: "Coding" (Create Free Quotation, Open Coding, Code In Vivo, List Coding, Quick Coding, Auto Coding), "Quotation" (Rename, Delete), "Margin Entities" (Unlink, Flip Link, Relation, Comment), and "Explore & Analyze" (Word Cloud, Word List, Search Document). The "Code Manager" pane on the left shows the open file "D 43: UW15\_MINED.pdf". The main document area displays a text excerpt with several lines highlighted in blue. On the right, a vertical list of codes is visible, including "Défi Wales: améliorer la perfor...", "Défi Wales: assurer la viabilité...", and "Défi Wales: réformer la gouver...". The status bar at the bottom indicates "8 / 8" and "150%".

Enquête\_Territorial\_Governance - ATLAS.ti

File Home Search Project Analyze Import & Export Tools & Support Document Tools View

Create Free Quotation Open Coding Code In Vivo List Coding Quick Coding Auto Coding

Rename Delete Unlink Flip Link Relation Comment

Word Cloud Word List Search Document

Coding Quotation Margin Entities Explore & Analyze

Code Manager D 43: UW15\_MINED.pdf

IS: Thanks for that. One final question: what are the key challenges for Wales and specifically education in Wales over next 5 year period?

MINED: First, primary schools performance. Second, the next key challenge for us is in the structure of delivery of education. The local government structure is imperfect. Then we also have the sustainability of Higher Education funding arrangements, on both sides of border. This is important to us. I don't think we yet know where we are and won't until next UK election. Because if you had a Labour government that brought fees down to £6k in England, then we would retain more money in Wales. We could be more direct with our public funding than under the current arrangement (the WG paying student fees for those studying in England), which we developed under the One Wales coalition government. This will work for this term, it might even work in the next term, but it cannot be indefinite. I suspect, in the light of what happens in England after 2015, we will need to develop a sustainable model for the future, so those are three of the big things.

43:11 IS: Thanks for that. One final...

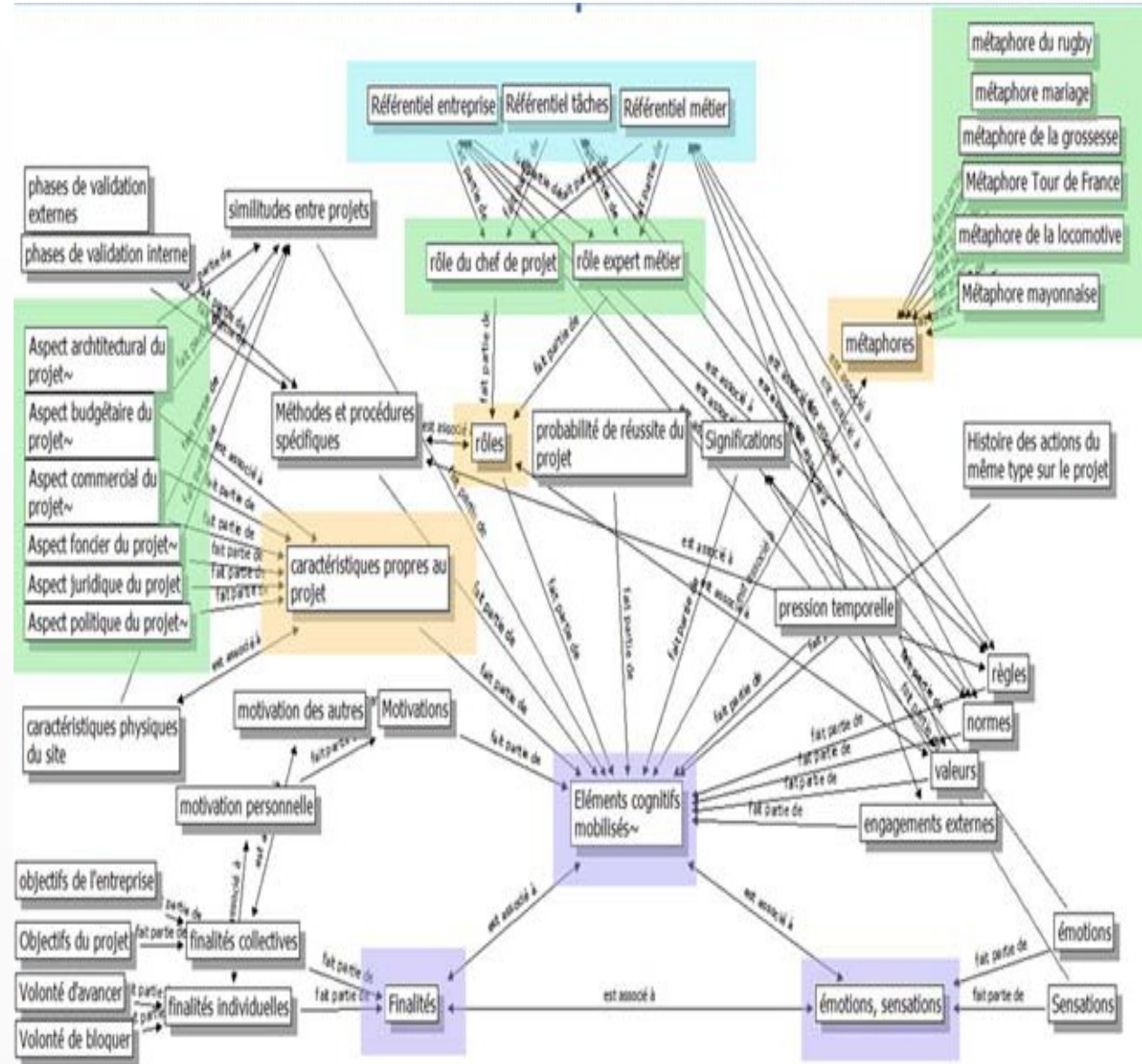
Défi Wales: améliorer la perfor...  
Défi Wales: assurer la viabilité...  
Défi Wales: réformer la gouver...

8 / 8 150%

# Dimensions de la stratégie de codage

Types d'inférences	Hypothético-déductif	Inductif
Ancrage théorique	Content Analysis	Grounded Theory
Place du codage dans la méthode	Codage avant l'analyse des données	Le codage est l'analyse
Nature des codes	Codes unidimensionnels, homogènes et exclusifs	Codes pluridimensionnels, hétérogènes et croisés
Déroulement pratique du codage	Nombre de codes restreint	Grand nombre de codes
Logique de codage	Indexation thématique (De quoi ça parle ?)	Interprétation analytique (Ce qu'on en dit ?)

# PARTIE III : MONTER EN GÉNÉRALITÉ





























# LE CODAGE... et après ?

Que fait-on une fois que l'on a codé tout ou partie de son matériau ?

- Le codage est déjà un résultat → structure d'ensemble des ses codes. Mise à plat avec réorganisation possible. Codage libre et/ou en arborescence
- Travailler certains codes uniquement
- Questionner son codage par l'entremise de requêtes

# Le codage est déjà un résultat

	A	B	C	D	E	F	G
1	Nom		Fichiers	Références	Créé le	Créé par	
2	C01-campagne		30	303	31/10/2012 10:54	SA	
3	C02-campagne-attentes		6	8	18/07/2013 10:24	U	
4	C03-campagne-internet		14	26	18/07/2013 10:18	U	
5	C04-campagne-journaliste		6	11	18/07/2013 10:21	U	
6	C05-campagne-télévision		21	51	18/07/2013 10:15	U	
7	E01-présidentielle-président-démocratie		24	87	14/11/2012 17:24	SA	
8	E03-proba-vote		29	66	14/11/2012 17:29	SA	
9	E2-proba-participation		28	43	14/11/2012 17:28	SA	
10	P01-candidats-général		30	199	31/10/2012 10:52	SA	
11	P02-candidats-Arthaud		26	43	18/07/2013 11:10	U	
12	P03-candidats-Bayrou		29	71	18/07/2013 11:34	U	
13	P04-candidats-Cheminade		26	40	18/07/2013 11:32	U	
14	P05-candidats-DupontAignan		27	44	18/07/2013 11:28	U	
15	P06-candidats-Hollande		30	99	18/07/2013 11:36	U	
16	P07-candidats-Joly		29	62	18/07/2013 10:53	U	
17	P08-candidats-LePen		29	84	18/07/2013 11:40	U	
18	P09-candidats-Mélenchon		28	88	18/07/2013 11:31	U	
19	P10-candidats-Poutou		28	50	18/07/2013 11:08	U	
20	P11-candidats-Sarkozy		27	106	18/07/2013 11:04	U	
21	T01-agriculture		4	13	29/01/2013 15:10	SA	
22	T02-argent-banque-crédit		21	38	31/10/2012 10:51	SA	
23	T03-argent-dette-notation		12	24	14/11/2012 15:32	SA	

# Caractéristiques sources / cas

- Une fonction clé des CAQDAS : permettre de caractériser certains éléments du projet afin d'interroger et de croiser les données.
  - ▫ Les hommes sont-ils plus confiants que les femmes concernant leur couple ?
  - ▫ Y a-t-il des différences dans la manière d'évoquer l'éducation des enfants selon l'âge, la situation familiale ou le diplôme ?...
  - ▫ Qu'observe-t-on à propos des opinions sur le mariage selon la pratique religieuse déclarée ?
- Nécessité d'avoir au préalable recueilli les informations
- Deux possibilités principales :
  - **Caractériser les sources** : type, années, auteurs, lieu... éléments de bibliographie.
  - **Caractériser les nœuds** tels que les **Cas** : sexe, l'âge, diplôme, statut...
- On utilise « Caractéristiques » et « Attributs »



Rechercher:  Rechercher dans  Rechercher Effacer Recherche avancée

- ### Caractéristiques de nœud

Nom	Créé le	Créé par	Modifié le	Modifié par
socio-demographique	23/11/2014 08:24	A	23/11/2014 08:24	A

Nom	Type	Créé le	Créé par	Modifié le	Modifié par
sexe	Texte	23/11/2014 08:43	A	23/11/2014 08:43	A
age	Texte	23/11/2014 08:46	A	23/11/2014 08:46	A
statut	Texte	23/11/2014 08:46	A	23/11/2014 08:46	A
diplôme	Texte	23/11/2014 08:46	A	23/11/2014 08:46	A
religion	Texte	23/11/2014 08:47	A	23/11/2014 08:47	A

# Requêtes

- Les **requêtes** :
  - ✓ Interroger ses données
  - ✓ Travailler sur son codage
  - ✓ Faire aboutir son analyse
- Des plus **simples**...
  - ✓ Etablir le lexique d'une source ou d'un nœud
  - ✓ Rechercher un mot précis dans le corpus
- ... aux plus **complexes** :
  - ✓ Faire différents types de matrices qui croisent :
  - ✓ Les Cas avec l'ensemble des Codes
  - ✓ Les Cas avec certains ensembles de Codes (thématiques, séquentiels, contextuels...)
  - ✓ Les Codes avec les Codes
  - ✓ Les Codes avec les Caractéristiques...
- **Exporter** ses requêtes

Etud

Fichier Début Créer Données externes Analyser Requête Explorer Disposition Affichage

Atteindre Actualiser Espace de travail

Ouvrir Propriétés Édition

Coller Presse-papiers Couper Copier Fusionner

Format Paragra

Requêtes

Requêtes Résultats

Rechercher: Rechercher dans Requêtes Rechercher

Requêtes

Nom Créé le

Nouvelle requête

Exporter une liste...

Imprimer une liste...

Coller CTRL+V

Trier par

Fenêtre des informations

Actualiser F5

Assistant de requête

Recherche textuelle

Fréquence de mots

Encodage

Encodage matriciel

Composé

Comparaison d'encodage

Groupe

Sources

Nœuds

Caractéristiques

Collections

Requêtes

Rapports

Modèles

Dossiers

A 0 éléments



Etude-Couples-formation-2014.nvp - NVivo

Fichier Début Créer Données externes Analyser Requête Explorer Disposition Affichage

☒ Fenêtre des éléments ☒ Rechercher Encodage rapide

Fenêtre de Ancrer tout Désancrer tout Fenêtre des

☐ Ancrée ☐ Signets Zoom Disposition

Encodage Liens Fenêtre de Référence Visualisation

### Requêtes

- Queries
- Results

Sources

Nœuds

Caractéristiques

Collections

**Requêtes**

Rapports

Modèles

0 éléments

### Requête de croisements matriciels - Aperçu des résultats

Fichier Début Créer Données externes Analyser Requête Explorer Disposition Affichage

Espace de travail Fenêtre Fenêtre des informations Encodage Liens Fenêtre de travail Référence Visualisation

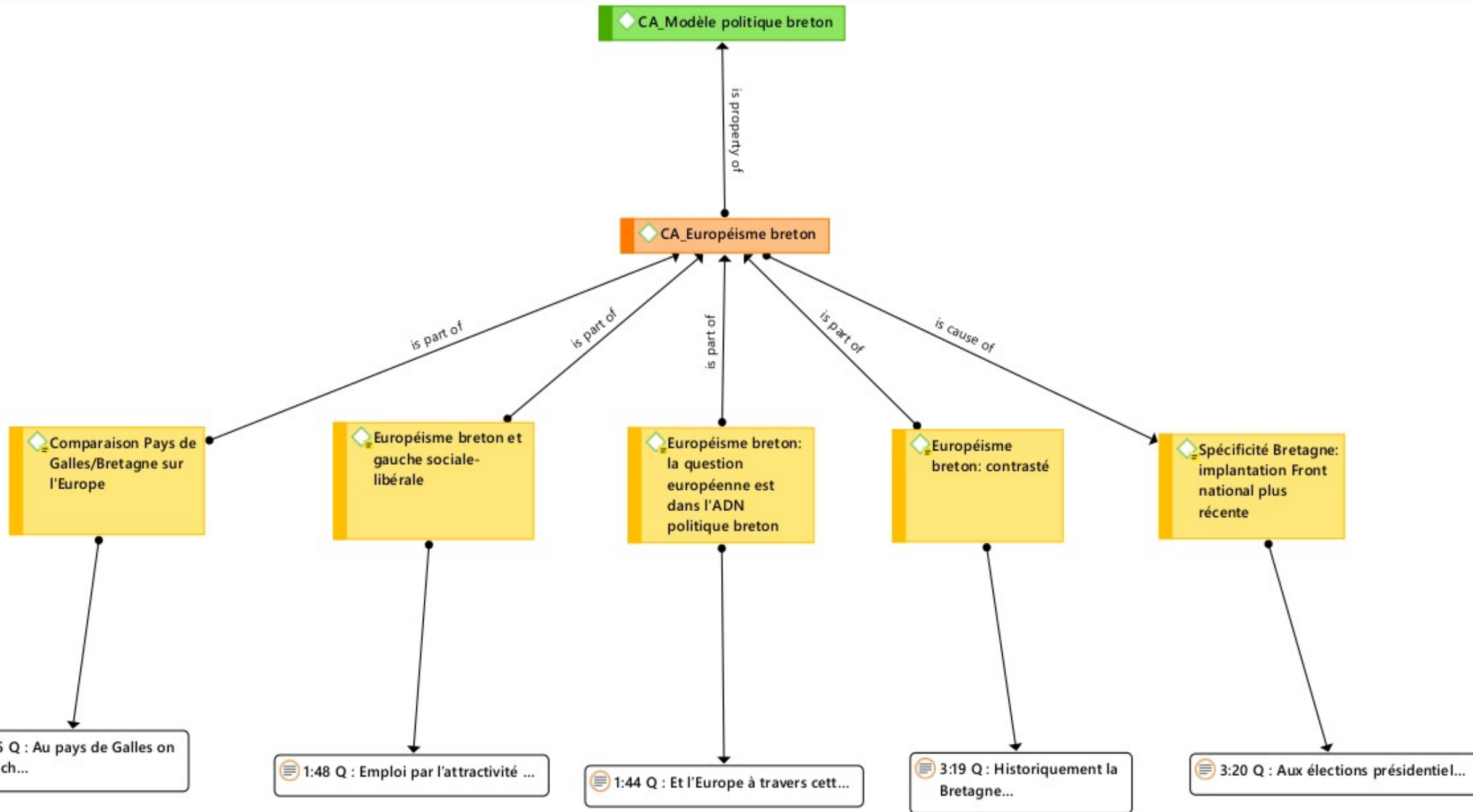
	A : gillesH24	B : léaF56	C : march51	D : marieF27
1 : activités co...	0 %	4,12 %	20,29 %	18,08 %
2 : activités pe...	0 %	0 %	2,13 %	0 %
3 : dialogue et...	6,89 %	16,54 %	9,98 %	2,33 %
4 : difficultés	7,57 %	9,31 %	17,51 %	8,5 %
5 : enfants	20,28 %	13,09 %	27,5 %	20,83 %
6 : le conjoint(e)	1,93 %	2,67 %	3,76 %	3,83 %
7 : mariage pa...	20,03 %	0 %	0 %	18,58 %
8 : relation de ...	23,79 %	20,32 %	2,62 %	9,5 %
9 : représentat...	0 %	2,3 %	0 %	1,17 %
10 : représent...	14,21 %	22,62 %	16,2 %	12,92 %
11 : tâches qu...	5,31 %	9,05 %	0 %	4,25 %

Matrice de croisements

Graphique

Contenu de la cellule: Pourcentage de la rangée Non filtré

# Le codage axial : les Network Views (Atlas.ti)



# Le codage axial : les Code Groups (Atlas.ti)

Code Group Manager [Enquête\_Territorial\_Governance]

Code Groups

Search Code Groups

	Name	Size	Modified by	Created	Modified
	Capacités	26	Rioufreyt	06/06/2017 16:34	21/09/2017 10:01
	Convergence	71	Rioufreyt	12/01/2017 15:46	21/09/2017 09:54
	Crise	148	Rioufreyt	12/01/2017 15:46	21/09/2017 09:54
	Décentralisation	525	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:54
	Défis	134	Rioufreyt	12/01/2017 15:46	21/09/2017 09:54
	Divergence	38	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
	Education	246	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
	Europe	90	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
	Finances	309	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
	Langue	16	Rioufreyt	23/06/2017 15:57	21/09/2017 09:36
	Parcours	45	Rioufreyt	16/01/2017 11:55	21/09/2017 09:27
	Partis	104	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55
	Relation_autre...	107	Rioufreyt	06/06/2017 16:33	23/08/2017 11:49
	Relations inter...	157	Rioufreyt	12/01/2017 15:48	21/09/2017 09:55
	Réseau(x)	54	Rioufreyt	12/01/2017 15:48	21/09/2017 09:56
	Social-démoc...	25	Rioufreyt	12/01/2017 15:48	21/09/2017 09:55
	Style	86	Rioufreyt	12/01/2017 15:47	21/09/2017 09:55

Codes in group:

Name
"Ils ont cassé notre ministre bretonne"~
Acte III: déception de la région Bretagne~
Arrivée gouvernement gauche et nouvelle génération collaborateurs d'élus~
Autonomie fiscale impératif pour le Pays de Galles~
Bonnes relations Rectorat/CR quelle que soit la majorité~
Bonnes RIG en off, plus mauvaises en public~
Bretagne bastion important pour le PS~
CESER consensuel mais avec certains clivages~
Consensus autour de la réforme de l'école~
Consensus autour de Silk, divergence sur l'interprétation de ses recommandations~

Codes not in group:

Name
A l'Etat la stratégie, à la région le développement économique~
A Lyon, des initiatives se prennent~
Absence de vrais médias gallois~
Accès au marché obligataire malgré la crise~
Accord protocole financement RSA 16 juillet 2013~
Accueil très variable du Bac gallois~
Acte 2004: transfert de compétences de l'Etat aux Régions d...~
Acte I décentralisation: une avancée qui aurait dû être pours...~
Acte II décentralisation: désengagement de l'Etat~
Acte II: transfert TOS véritable bouleversement~

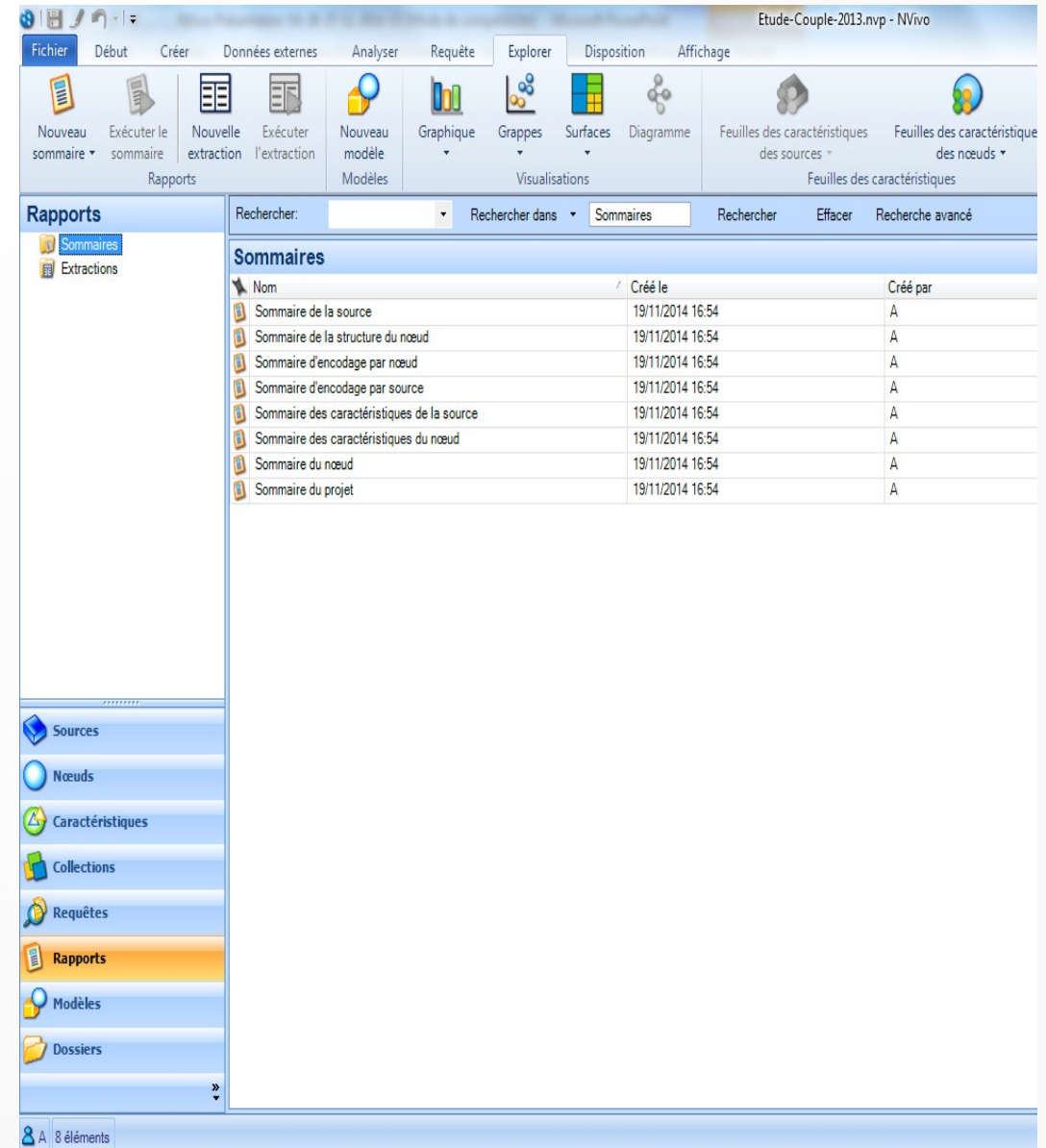
Comment:

17 CODE GROUPS 104 CODES IN GROUP 1110 NOT IN GROUP



# Exporter ses résultats (NVivo)

- Les références codées dans un nœud, les mémos, les sources, s'exportent sous Word.
- Les tableaux s'exportent sous Excel.
- Les nuages de mots, graphiques... s'exportent dans des formats images.
- Possibilités de faire du « reporting »



# Bibliographie indicative (1)

- Abrial Stéphanie, Brugidou Mathieu, Salomon Annie-Claude. 2017. « Types idéologiques et classe résiduelle dans l'enquête d'Etienne Schweisguth: Les Français et la politique, 1982-1988. Réanalyse à partir de deux familles de logiciels, CAQDAS et ADT », *Recherches Qualitatives, ARQ Association pour la Recherche Qualitative*, Volume Hors-Série "Les Actes".
- Bandeira De Mello, Rodrigo & Garreau Lionel. 2011. « L'utilisation d'Atlas.ti pour améliorer les recherches dans le cadre de la Méthode de la Théorisation Enracinée (MTE): panacée ou mirage? », *Recherches qualitatives*, 30 (2): 175–202.
- Bardin, Laurence. 1977. *L'Analyse de contenu*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Brugidou, Mathieu & Le Roux Dominique . 2005. « L'usage des CAQDAS et des logiciels d'analyse textuelle dans l'analyse secondaire », communication dans le cadre du colloque « L'analyse secondaire en recherche qualitative. Utopie ou perspectives nouvelles ? », Grenoble, Maison des Sciences de l'Homme de Grenoble.
- Fielding, Nigel G & Raymond M. Lee. 1991. *Using Computers in Qualitative Research*, Sage Publications Ltd.
- Glaser, Barney G. & Strauss Anselm. 1967. *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Eldin
- Guillemette, François. 2006. « L'approche de la Grounded Theory; pour innover? » *Recherches qualitatives* 26 (1): 32–50.
- Kelle, Udo. 1995. *Computer-Aided Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publications Ltd.

# Bibliographie indicative (2)

- LaRossa, Ralph. 2005. « Grounded Theory Methods and Qualitative Family Research », *Journal of Marriage and Family* 67 (4): 837-857.
- Lejeune, Christophe. 2014. *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*. Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- Lewins, Ann & Silver Christina. 2014. *Using Software in Qualitative Research. A Step-by-Step Guide*. London: Sage Publications Ltd.
- Paillé, Pierre & Mucchielli Alex. 2012. *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris: Armand Colin, coll. « U ».
- Poupert, Jean, et al.. 1997. *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Boucherville: Éditions Gaëtan Morin.
- Rioufeyt Thibaut (coord.), 2019, « L'outil et la méthode. Des fonctionnalités techniques des CAQDAS à leurs usages méthodologiques, *Bulletin de méthodologie sociologique*, 143.
- Seale, Clive, Giampietro Gobo, Jaber F. Gubrium & Silverman David, éd. 2004. *Qualitative Research Practice*, Thousand Oaks, Calif: Sage Publications Ltd.
- Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. 1998. *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*, London, Sage Publications Ltd.
- Voynnet-Fourboul, Catherine. 2012. « Ce que "analyse de données qualitatives" veut dire », *Revue internationale de psychosociologie*, XVIII (44): 71-88.
- Weber, Robert Philip. 1990. *Basic Content Analysis*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications Ltd.



L'ensemble du contenu de ce diaporama, sauf l'image ci-dessus, est mis à disposition sous licence CC BY NC ND 4.0. Pour plus de détails sur cette licence, cliquez [ici](#).

